

Schillerschule Hannover



Herzlich Willkommen zur

Informationsveranstaltung

International Baccalaureate (IB-Diploma)

Februar 2026

Felix Harcke

IB Diploma Programme Coordinator

Oberstufenkoordinator



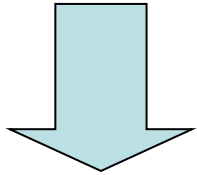
Themen

- Das IB-Diploma: allgemeine Informationen und das IB an der Schillerschule
- Das IB an der Schillerschule aus Sicht von Absolventinnen und Absolventen sowie derzeitiger Schülerinnen und Schüler
- Verknüpfung von IB und Abitur – Wahlen
- Organisation der IB-Abschlussprüfungen und bisherige Ergebnisse
- Ergebnisse einer Umfrage unter Ehemaligen und Fazit



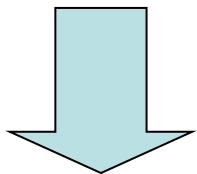
Schillerschule Hannover: Abschlüsse und Berechtigungen

Nachweis bestimmter Leistungen in zwei zeitlich aufeinander folgenden Schulhalbjahren der Qualifikationsphase



Schulischer Teil der Fachhochschulreife

Zudem:
Abgeschlossene Berufsausbildung oder Einjähriges Praktikum

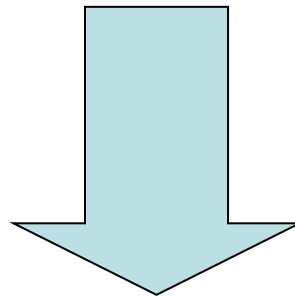


Fachhochschulreife

Nachweis bestimmter Leistungen in den vier Schulhalbjahren der Qualifikationsphase

und

Nachweis bestimmter Leistungen in der Abiturprüfung



Allgemeine Hochschulreife

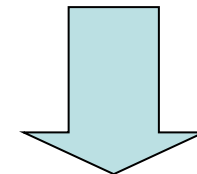
Freiwilliges Zusatzangebot

Anwahl bestimmter bilingualer Kurse im Rahmen des Abiturs – ggf. einige zusätzliche Stunden bilingual, dabei

Nachweis bestimmter zusätzlicher Leistungen

und

Nachweis bestimmter Leistungen in den IB-Prüfungen



IB-Diploma



Das International Baccalaureate (IB) an der Schillerschule

- Das IB Diploma Programme (voller Abschluss)
- IB Courses (Teilprüfungen)
- IB-Zusatzunterricht als Angebot auch ohne IB Prüfungen

Schillerschule war erste staatliche Schule in Niedersachsen, an der das IB gleichzeitig mit dem Abitur abgelegt werden kann!



Das International Baccalaureate (IB) an der Schillerschule

Das freiwillige Zusatzangebot

- Deutsche Hochschulreife (Abitur) und
- Internationale Hochschulreife (IB Diploma)
- Gleichzeitiger Erwerb dieser Abschlüsse am Ende von Jahrgang 13

Das Konzept

- Geschickte Verknüpfung von Inhalten für das Zentralabitur mit den Anforderungen für das IB
- Leistbarer **Mehraufwand**
- Förderung der Persönlichkeitsbildung durch außerschulische Aktivitäten
- Zusatzqualifikation, die national und international große Anerkennung findet



Das International Baccalaureate (IB) an der Schillerschule

Das Ziel

- Verbesserung der sprachlichen Kompetenzen (bilingualer Unterricht!)
- Förderung der sozialen und kommunikativen Fähigkeiten
- Internationale Perspektiven in Ausbildung und Beruf
- Perspektiven in Deutschland
- Förderung des selbständigen Lernens
- Erweiterung der Allgemeinbildung

Die Adressaten

Alle motivierten, leistungsbereiten, aufgeschlossenen und neugierigen Schülerinnen und Schüler mit Weltoffenheit und internationalem Denken

Die International Baccalaureate Organization (IBO)

IBO

- Gemeinnützige Organisation
- fast 6000 IB World Schools
- Über 160 Länder
- fast 2.000.000 Schüler

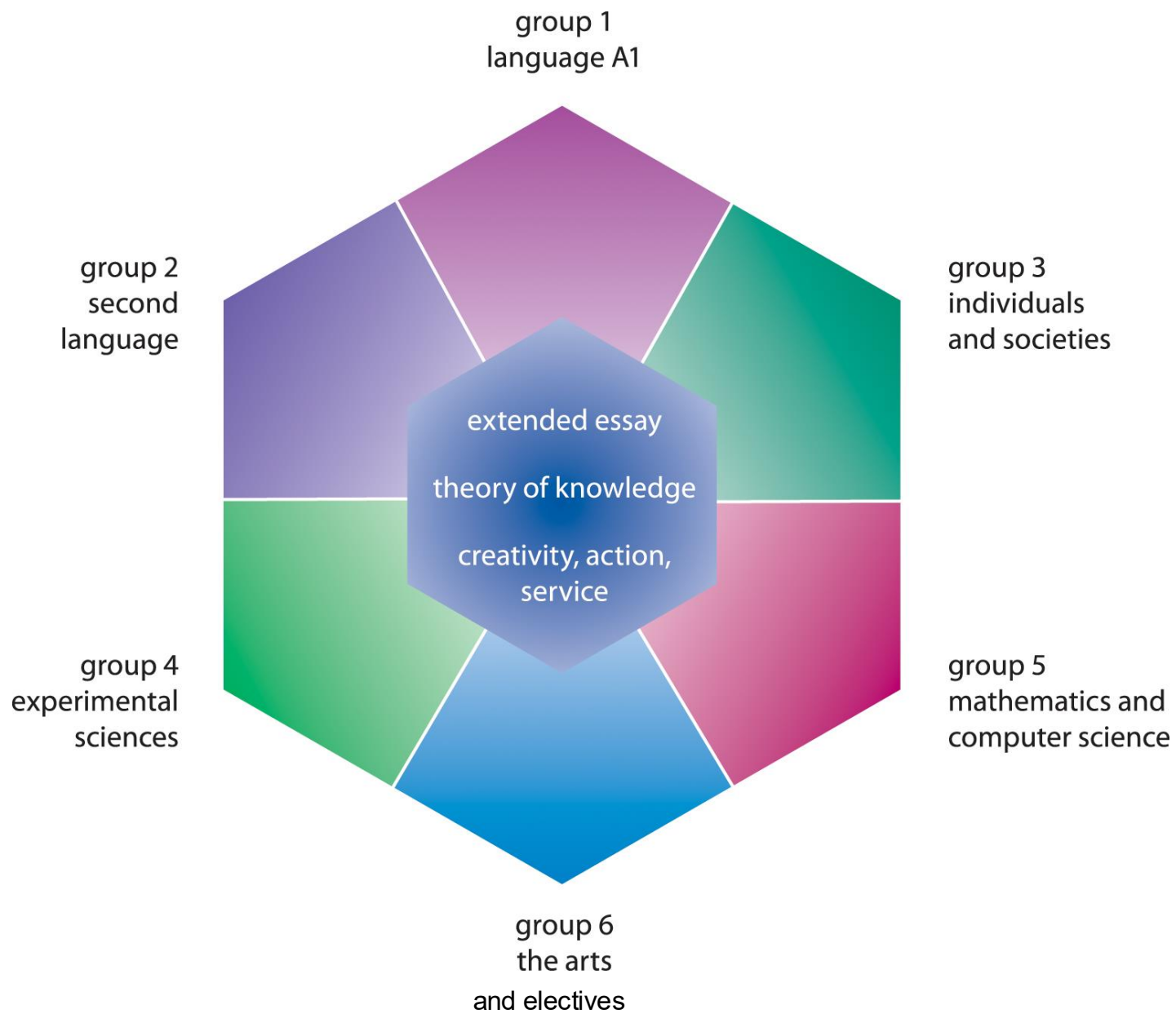
Diploma Programm („das IB“)

- International anerkannte Hochschulreife
- Zwei-Jahresprogramm
- Sprachen: Englisch(!), Spanisch, Französisch, (Deutsch)
- Schriftliche zentrale Abschlussprüfungen in allen IB-Fächern
- Verschiedene Zusatzleistungen in den einzelnen Fächern im Verlauf des Zwei-Jahres-Programms



Das Curriculum

- Die Schüler wählen sechs Kurse aus verschiedenen akademischen Bereichen.
- Drei Fächer als Standard Level Courses, drei Fächer als Higher Level Courses
- Zusätzlich drei Kernkomponenten:
 - Extended essay: wissenschaftliche Arbeit von 4000 Wörtern über selbstgewähltes Thema in einem der sechs Fächer (zählt bei uns gleichzeitig als Facharbeit)
 - Theory of knowledge: ein wissenschaftstheoretischer Kurs, der Theorien des Lernens und Wissens und ethische Gesichtspunkte thematisiert
 - CAS: Creativity, action, service: Aktivitäten im kreativen, sportlichen und sozialen Bereich (auch außerunterrichtlich)





Das International Baccalaureate (IB) an der Schillerschule

Teilprüfungen (Courses)

- In einigen Fächern sinnvoll (bspw. Naturwissenschaften für Schülerinnen und Schüler, die nicht viele Fächer bilingual belegen wollen)
- Zusatzqualifikation, die wertvoll sein kann
- Wertigkeit insgesamt geringer als „Full Diploma“

IB-Stunden als Förderung sogar ohne IB-Prüfungen

- Biologie, Erdkunde und Geschichte bilingual auch ohne IB-Prüfungen wählbar
- z.B. Mathe, Physik, Chemie: Zusatzstunden stehen interessierten Schülerinnen und Schülern offen (Beispiel Mathematik: hervorragende Ergänzung als Vorbereitung auf Mathematik-Studium, Beispiel Physik: “Relativity“)



Welche Kosten sind mit der Durchführung verbunden?

- Die IB- Organization ist eine non-Profit Organisation mit Sitz in der Schweiz. Sie erhebt für die Zertifizierung der Schulen und für die Durchführung der Prüfungen feststehende Gebühren.
- An der Schillerschule fallen folgende Kosten an:
 - In Jahrgang 12 und 13 jeweils 100€ (volles Diploma) bzw. 50€/60€/... (1/2/...Teilprüfungen) zur Unterstützung z.B. für die IB Annual Fee, zusätzliche Bücher, Verwaltungsgebühren usw..
 - In der Mitte des zweiten Schuljahres einmalig etwa 700 € (volles Diploma) bzw. 240€ (1 Course), 330€ (2 Courses) usw. - als Prüfungsgebühr, die von der IBO erhoben wird.

(Zum Vergleich: An der international School fallen pro Schuljahr in der Regel über 20 000 € pro Schüler an.)

- Ein IB-Förderverein der Schillerschule (VIBS) unterstützt finanzschwächere Familien. Die Schillerschule bietet das IB damit unabhängig von Herkunft und finanziellem Hintergrund an!

Welche Unterstützung gibt es vom Ministerium?

- Das Kultusministerium unterstützt mit zusätzlichen Lehrerstunden.



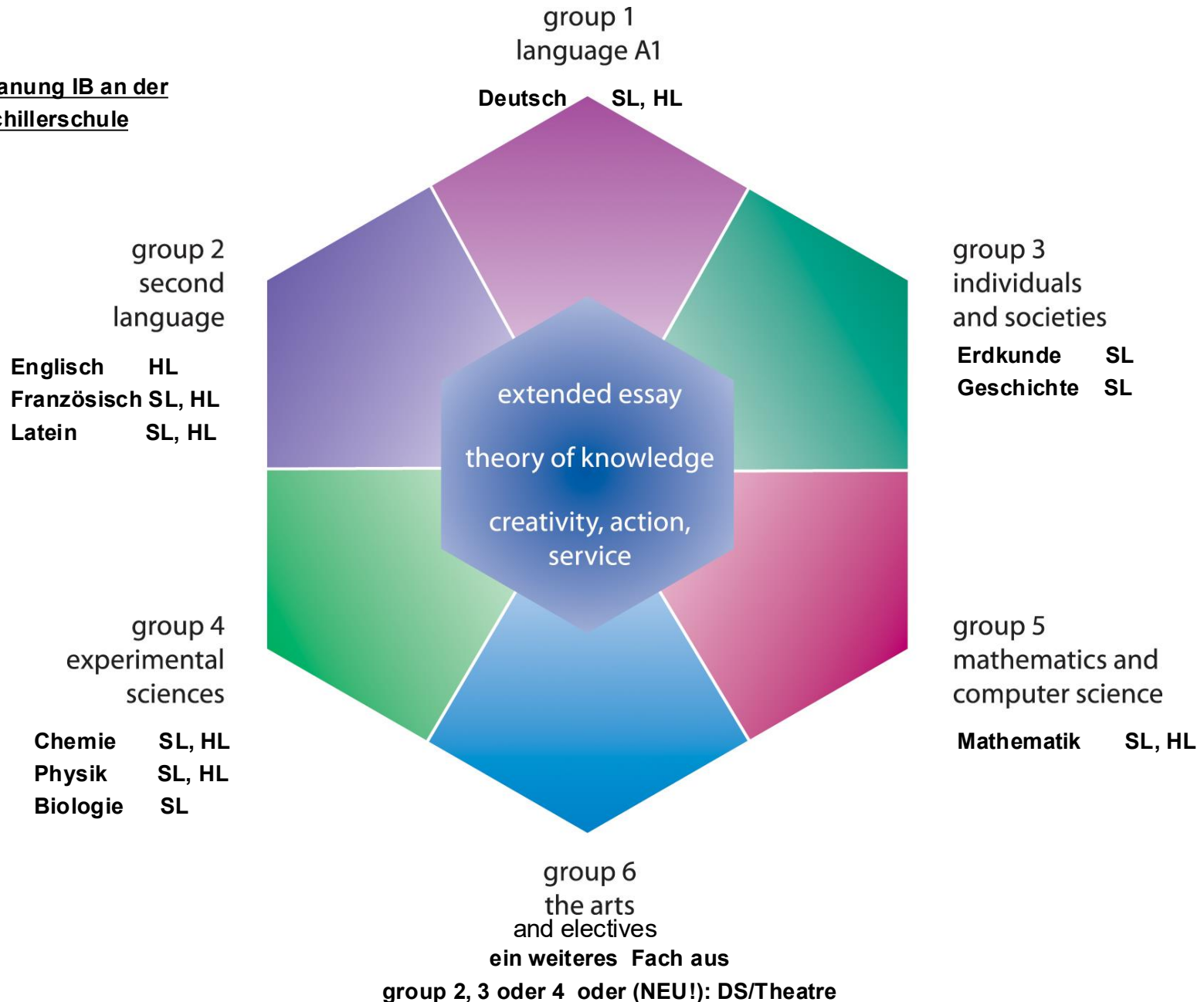
Wo liegt der Nutzen dieser zusätzlichen Abschlussprüfung?

- Abschluss wird weltweit als Qualifikation für das Studium an einer Universität anerkannt und besitzt international an den Universitäten einen sehr guten Ruf.
- Mögliche Vorteile bei Zugang zu Universitäten im Inland aufgrund der Doppelqualifikation.
- Zusatzqualifikation als möglicher Vorteil bei Bewerbung in nationalen/internationalen Unternehmen
- Absolventen besitzen eine gute Allgemeinbildung und ein breites Spezialwissen.
- Englisch als Fremdsprache wird stark gefördert (near native competence).
- Förderung des selbstständigen Lernens und Stärkung der Belastbarkeit.
- Erhöhung der mathematisch-naturwissenschaftlichen Kompetenzen durch nachweispflichtige praktische Anteile in der Ausbildung.
- Ganzheitlicher Ansatz mit außerschulischen Aktivitäten als Teil der Persönlichkeitsbildung (soft skills).
- Eröffnung internationaler Perspektiven und Ermutigung zur Weltoffenheit.
- Förderung von motivierten und leistungsstarken Schülerinnen und Schülern.



Das IB an der Schillerschule aus Sicht von Absolventen und der jetzigen Schülerinnen und Schüler

Planung IB an der
Schillerschule



Wie sieht das konkret für die Schülerinnen und Schüler aus?

Beispiel: Sprachlicher Schwerpunkt nur Abitur

Fach	Abitur		Stunden/Woche	
Englisch	P1 (eA)		5	
Deutsch	P2 (eA)		5	
Französisch	P3 (eA)		5	
Mathematik	P4		3	
Geschichte bili	P5		3	
Biologie			3	
Darstellendes Spiel			3 (HJ 1 und 2), 0 (HJ 3 und 4)	
Politik/Wirtschaft			3 (HJ 1 und 2), 0 (HJ 3 und 4)	
Religion/WuN			0 (HJ 1 und 2), 3 (HJ 3 und 4)	
Seminarfach			2 (HJ 1, 2 und 3), 0 (HJ 4)	
Sport			2	
SUMME			32 (HJ 1, 2: 34/HJ 3: 31/HJ 4: 29)	

Wie sieht das konkret für die Schülerinnen und Schüler aus?

Beispiel: Sprachlicher Schwerpunkt Abitur und IB

Fach	Abitur	IB	Stunden/Woche	Zusatz IB/Woche (ohne Kompaktphasen)
Englisch	P1 (eA)	HL	5	< 0,5
Deutsch	P2 (eA)	HL	5	1
Französisch	P3 (eA)	HL	5	< 0,5
Mathematik	P4	SL	3	1
Geschichte bili	P5	SL	3	
Biologie bili		SL	3	
Darstellendes Spiel			3 (HJ 1 und 2), 0 (HJ 3 und 4)	
Politik/Wirtschaft		1. HJ TOK	3 (HJ 1 und 2), 0 (HJ 3 und 4)	
Religion/WuN		1 von 3 Stunden TOK	0 (HJ 1 und 2), 3 (HJ 3 und 4)	
Seminarfach		1. HJ Sozialprojekt=CAS 2. HJ Facharbeit=Ext. Essay	2 (HJ 1, 2 und 3), 0 (HJ 4)	
Sport	Teile für CAS		2	
				- TOK: 1 Std nur HJ 2, nur während Unterrichtsentfall in Facharbeit-Heimphase - Science-Lab-Einführung: empfohlen ca. 3xDoppelstunde, danach AG für eigene Versuche (keine Pflicht)
SUMME			32 (HJ 1, 2: 34/HJ 3: 31/HJ 4: 29)	ca. 34

Wie sieht das konkret für die Schülerinnen und Schüler aus?

Beispiel: Naturwissenschaftlicher Schwerpunkt Abitur und IB

Fach	Abitur	IB	Stunden/Woche	Zusatz IB/Woche (ohne Kompaktphasen)
Physik	P1 (eA)	HL	5	1
Mathematik	P2 (eA)	HL	5	2
Chemie	P3 (eA)	HL	5	1
Englisch	P4	HL	3	< 0,5
Geschichte bili	P5	SL	3	
Deutsch		SL	3	1
Kunst			3 (HJ 1 und 2), 0 (HJ 3 und 4)	
Politik/Wirtschaft		1. HJ TOK	3 (HJ 1 und 2), 0 (HJ 3 und 4)	
Religion/WuN		1 von 3 Stunden TOK	0 (HJ 1 und 2), 3 (HJ 3 und 4)	
Seminarfach		1. HJ Sozialprojekt=CAS 2. HJ Facharbeit=Ext. Essay	2 (HJ 1, 2 und 3), 0 (HJ 4)	
Sport		Teile für CAS	2	
				- TOK: 1 Std nur HJ 2, nur während Unterrichtsentfall in Facharbeit-Heimphase - Science-Lab-Einführung: empfohlen ca. 3xDoppelstunde, danach AG für eigene Versuche (keine Pflicht)
SUMME			32 (HJ 1, 2: 34/HJ 3: 31/HJ 4: 29)	ca. 37,5

Wie sieht das konkret für die Schülerinnen und Schüler aus?

Alternatives Beispiel 2: Naturwissenschaftlicher Schwerpunkt Abitur und IB

Fach	Abitur	IB	Stunden/Woche	Zusatz IB/Woche (ohne Kompaktphasen)
Physik	P1 (eA)	HL	5	1
Mathematik	P2 (eA)	SL	5	1
Chemie	P3 (eA)	HL	5	1
Englisch	P4	HL	3	< 0,5
Geschichte bili	P5	SL	3	
Deutsch		SL	3	1
Kunst			3 (HJ 1 und 2), 0 (HJ 3 und 4)	
Politik/Wirtschaft		1. HJ TOK	3 (HJ 1 und 2), 0 (HJ 3 und 4)	
Religion/WuN		1 von 3 Stunden TOK	0 (HJ 1 und 2), 3 (HJ 3 und 4)	
Seminarfach		1. HJ Sozialprojekt=CAS 2. HJ Facharbeit=Ext. Essay	2 (HJ 1, 2 und 3), 0 (HJ 4)	
Sport		Teile für CAS	2	
				- TOK: 1 Std nur HJ 2, nur während Unterrichtsentfall in Facharbeit-Heimphase - Science-Lab-Einführung: empfohlen ca. 3xDoppelstunde, danach AG für eigene Versuche (keine Pflicht)
SUMME			32 (HJ 1, 2: 34/HJ 3: 31/HJ 4: 29)	ca. 36,5 (-1)

Wie sieht das konkret für die Schülerinnen und Schüler aus?

Alternatives Beispiel 2: Naturwissenschaftlicher Schwerpunkt Abitur und IB

Fach	Abitur	IB	Stunden/Woche	Zusatz IB/Woche (ohne Kompaktphasen)
Physik	P1 (eA)	HL	5	1
Mathematik	P2 (eA)	SL	5	1
Chemie	P3 (eA)	—	5	
Englisch	P4	HL	3	< 0,5
Geschichte bili	P5	SL	3	
Deutsch		HL	3	1
Darstellendes Spiel IB/Theatre		SL	3 (HJ 1 und 2), 3 (HJ 3 und 4)	
Politik/Wirtschaft		1. HJ TOK	3 (HJ 1 und 2), 0 (HJ 3 und 4)	
Religion/WuN		1 von 3 Stunden TOK	0 (HJ 1 und 2), 3 (HJ 3 und 4)	
Seminarfach		1. HJ Sozialprojekt=CAS 2. HJ Facharbeit=Ext. Essay	2 (HJ 1, 2 und 3), 0 (HJ 4)	
Sport		Teile für CAS	2	
				- TOK: 1 Std nur HJ 2, nur während Unterrichtsentfall in Facharbeit-Heimphase - Science-Lab-Einführung: empfohlen ca. 3xDoppelstunde, danach AG für eigene Versuche (keine Pflicht)
SUMME			33,5 (HJ 1, 2: 34/HJ 3: 31/HJ 4: 29)	ca. 37 und Vorteil: eine IB-Abschlussprüfung weniger

Synergien Abitur – IB

Fächer ohne IB-Zusatzstunden

- Geschichte bili, Biologie bili, Erdkunde bili, Darstellendes Spiel/Theatre

Fächer mit gelegentlichen IB-Zusatzstunden

- Englisch, Französisch, Latein

Fächer mit regelmäßigen IB-Zusatzstunden

- Deutsch, Chemie, Physik, Mathematik

Weitere Synergien über Seminarfach Sozialprojekt, Facharbeit, TOK usw.

MÖGLICHE KOMBINATIONEN P1, P2, P3 sind aus den folgenden 4 Tabellen ablesbar
 (Bemerkung: „Bi/Ch/Ph“ heißt zum Beispiel: Bi oder Ch oder Ph)

Typische Kombinationen für das IB sind **fett gedruckt** (P1, P2, P3 empfohlen aus folgenden Fächern: De, En, Fr, La, Ma, Ch, Ph).
 Andere Kombinationen/Schwerpunkte für das IB sind teilweise denkbar, eine Beratung im Vorfeld dann aber unbedingt erforderlich!

Naturwissenschaftlicher Schwerpunkt		
P1	P2	P3
Bi/Ch/Ph	Ma	Bi/Ch/Ph
Bi/Ch/Ph	Ma	De/En/Fr/La
Bi/Ch/Ph	Ma	Ku/Mu
Bi/Ch/Ph	Ma	Ge/Po/Ek
Bi/Ch/Ph	Bi/Ch/Ph	Ma
Bi/Ch/Ph	Bi/Ch/Ph	De/En/Fr/La
Bi/Ch/Ph	Bi/Ch/Ph	Ge/Po/Ek

Sprachlicher Schwerpunkt		
P1	P2	P3
En/Fr/La	De	En/Fr/La
En/Fr/La	De	Ku/Mu
En/Fr/La	De	Bi/Ch/Ma/Ph
En/Fr/La	De	Ge/Po/Ek
En/Fr/La	En/Fr/La	De
En/Fr/La	En/Fr/La	Bi/Ch/Ma/Ph
En/Fr/La	En/Fr/La	Ge/Po/Ek
En/Fr/La	En/Fr/La	Ku/Mu

Musisch-künstlerischer Schwerpunkt		
P1	P2	P3
Ku/Mu	De/Ma	En/Fr/La
Ku/Mu	De/Ma	Ge/Po/Ek
Ku/Mu	De/Ma	Ma/Bi/Ch/Ph

Gesellschaftswiss. Schwerpunkt		
P1	P2	P3
Ge	De	Po/Ek
Ge	Ma/Bi/Ch/Ph	Po/Ek
Ge	En/Fr/La	Po/Ek

BITTE ANKREUZEN:
 Ich wünsche den

sprachl. Schwerpkt.	<input type="checkbox"/>	gesellsch. Schwerpkt.	<input type="checkbox"/>
naturwiss. Schwerpkt.	<input checked="" type="checkbox"/>	mus-künstl. Schwerpkt.	<input type="checkbox"/>

BITTE gegebenenfalls ANKREUZEN – bitte auch mit den Abiturbedingungen auf der nächsten Seite abgleichen!

Ich möchte zusätzlich zum Abitur das IB Diploma ablegen

Meine 3 IB Higher-Level Fächer¹⁾:

Deutsch (G1) Englisch²⁾ (G2) Französisch (G2) Latein (G2)

Mathe (G5) Chemie (G4) Physik (G4)

Meine 3 IB Standard-Level Fächer¹⁾:

Deutsch (G1) Französisch (G2) Latein (G2) Erdkunde bill (G3) Geschichte bill (G3)

Mathe (G5) Biologie bill (G4) Chemie (G4) Physik (G4) Darstellendes Spiel (electives)

Bemerkung :

- 1) Es sind 6 Fächer zu belegen, darunter mindestens 3 Higher-Level Fächer
- 2) Englisch ist als Higher Level gesetzt, da der organisatorisch denkbare Englisch IB-Standard-Level-Kurs ein sehr geringes Niveau besitzt. Als IB-Higher-Level ohne Schwierigkeiten aus einem deutschen gA-Kurs belegbar!
- 3) Es muss je ein Fach zu G1 („Group1“) bis G5 belegt werden + Darst. Spiel oder ein weiteres aus G2 bis G4.
- 4) In der Regel sind die Higher-Level Fächer im Abitur P1,P2,P3, es sind aber auch Ausnahmen denkbar (Beispiele: Englisch (siehe oben) oder Deutsch für das Abitur als P5, für das IB aber als Higher Level)
- 5) Alle IB-Fächer müssen durchgängig in 12 und 13 belegt werden.

Ich möchte kein IB-Diploma ablegen, aber die folgenden Fächer für IB-Teilprüfungen (Courses) belegen:
 (bitte auch angeben Higher Level/Standard Level)

.....

			Je Spalte einmal ankreuzen					Belegung ankreuzen				Pflichtkurse (zudem: P1 – P5 grundsätzlich →→→)	Stunden/ Woche*
			Prüfungsfächer P1-P5, dabei: - 2 der Kernfächer De, Ma, FS - aus A, B, C je mind. ein Fach					12		13			
			P1	P2	P3	P4	P5	I	II	I	II		
A	Deutsch	K	---					x	x	x	x	■-■-■-■-■	3/5
	Englisch ¹⁾⁴⁾	K			X			X	X	X	X		
	Französisch ¹⁾⁴⁾												
	Latein ab 6 ¹⁾⁴⁾												
	Spanisch ab 8 ¹⁾⁴⁾		---	---	---								
	Latein wf ab 10		---	---	---	---	---						
	Kunst ²⁾		---		---	---							
	Musik ²⁾		---		---	---	X	X				■-■	3/5
	Darst. Spiel (Abi)		---	---	---	---							
Darst. Spiel (Abi+IB)		---	---	---	---								
B	Geschichte		---				X	X				■-■	3/5
	Geschichte bili ⁵⁾		---	---	---								
	Politik / Wirtschaft ⁷⁾		---	---					X	X		■-■	3/5
	Erdkunde		---	---									
	Erdkunde bili		---	---	---	X	X	X	X	X			3/5
	Ev. Religion		---	---	---					X	X		
Kath. Religion		---	---	---					X	X	■-■	3/5	
Werte u. Normen		---	---	---	---								
C	Mathematik	K	---	X				x	x	x	x	■-■-■-■-■	3/5
	Physik ³⁾⁴⁾		X				X	X	X	X			
	Chemie ³⁾⁴⁾				X		X	X	X	X			
	Biologie ³⁾⁴⁾											■-■-■-■-■	3/5
	Biologie bili ³⁾⁴⁾⁵⁾		---	---	---	---							
	NTW polyvalent ⁶⁾		---	---	---	---							3
	Informatik		---	---	---	---							3
Seminarfach		---	---	---	---	X	X	X	X		■-■-■-■	2	
Sport		---	---	---	---	X	X	X	X		■-■-■-■-■	2	

Bemerkungen – bitte gegebenenfalls zusätzliche Belegungen ankreuzen:

¹⁾ Im sprachlichen Schwerpunkt; zwei Fremdsprachen müssen durchgängig belegt werden.

²⁾ Im musisch-künstlerischen Schwerpunkt:

Ku als P1 ⇒ Mu oder DS muss noch 2 Halbjahre auf grundlegendem Niveau belegt werden.

Mu als P1 ⇒ Ku oder DS muss noch 2 Halbjahre auf grundlegendem Niveau belegt werden.

³⁾ Im naturwissenschaftlichen Schwerpunkt:

zwei Naturwissenschaften müssen durchgängig belegt werden, wobei Ma nicht als Naturwissenschaft zählt. Die 2. Naturwissenschaft kann durch das Fach Informatik ersetzt werden.

⁴⁾ Im gesellschaftswissenschaftlichen Schwerpunkt:

Es muss eine zweite Fremdsprache (nicht wahlfrei) **oder zweite** Naturwissenschaft **oder** Informatik in zwei Halbjahren belegt werden, wobei Ma nicht als Naturwissenschaft zählt.

⁵⁾ Bilinguale Kurse können auch ohne IB belegt werden.

⁶⁾ Auf dem Zeugnis wird nach Entscheidung des Schülers Biologie, Chemie oder Physik ausgewiesen.

Nur in 12 wählbar – kein Prüfungsfach. Eine gute Wahl besonders für eine zweite Naturwissenschaft im gesellschaftswissenschaftlichen Schwerpunkt. Wird nur angeboten, wenn aus organisatorischen Gründen möglich.

⁷⁾ Im gesellschaftswissenschaftlichen Schwerpunkt mit Erdkunde als P3 entfällt die Belegungsverpflichtung POWI.

^{*)} Kurse 5-stündig, wenn P1-P3



Das International Baccalaureate (IB) an der Schillerschule

Anmeldung zu den IB-Prüfungen

Herbst 2027

IB-Prüfungen und Abiturprüfungen

- IB-Prüfungen und Abiturprüfungen sind getrennt
- Abitur: 1 lange Prüfung pro Fach, IB: 2-3 kürzere Prüfungen
- IB-Prüfungen im Mai, Abiturprüfungen im April/Mai

Wenn sich individuell Kollisionen zwischen Abi und IB ergeben, so können auf genehmigten Antrag die Abi-Nachklausuren genutzt werden. (Bei Krankheit bei Nachklausuren werden noch weitere „Nach-Nachtermine“ angeboten!)

Schillerschule Hannover, Zusammenfassung der IB und Abiturergebnisse

	Anzahl		Anzahl	Schiller	Welt						
IB	Diploma	Courses	bestanden	% Anzahl	% Anzahl	IB-Schnitt	IB-Schnitt	Abischnitt	Abischnitt	Abischnitt	Abischnitt
im Jahr	volles Programm)	Teilprüfungen	(nur Diploma)	(nur Diploma)	(nur Diploma)	Schiller	Welt	Diploma	Courses	Schiller	Nds
2012	12	9	12	100	78,5	30	29,8	1,68	1,91	2,42	2,65
2013	12	1	12	100	79	31	30	1,57	2,1	2,28	2,61
2014	18	15	18	100	79,3	33	30,1	1,46	1,79	2,27	2,61
2015	14	12	14	100	80,8	31	30,2	1,63	1,66	2,2	2,59
2016	15	12	15	100	79,3	32	30	1,53	1,83	2,2	2,58
2017	12	8	12	100	78,4	31	29,9	1,63	1,8	2,19	2,57
2018	20	15	19	95	78,2	33	29,8	1,49	1,51	2,16	2,57
2019	22	12	22	100	77,8	31	29,65	1,57	1,58	2,08	2,56
2021	13	6	13	100	88,96	35	33	1,48	1,78	2,1	2,38
2022	10	9	10	100	85,85	35	32	1,45	1,62	1,95	2,38
GESAMT	160	108									

„Harte Fächer“ (weltweit und Schillerschule):

PH, CH, MA (insbesondere HL!), BI – teilweise auch hier 7/7 erreicht!



Ergebnisse Umfrage 2020

Das IB an der Schillerschule: Umfrage ehemalige Schülerinnen und Schüler

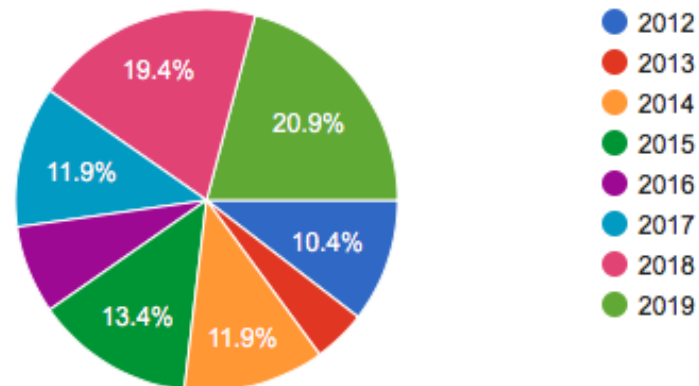
68 responses

Weitere Informationen

Zu Beginn: Fragen spezifisch zu IB, Abitur und weiterer Weg

Mein IB Jahrgang ist:

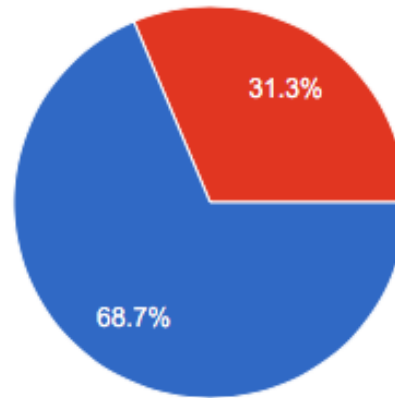
67 responses



Diploma bzw. Teilprüfungen



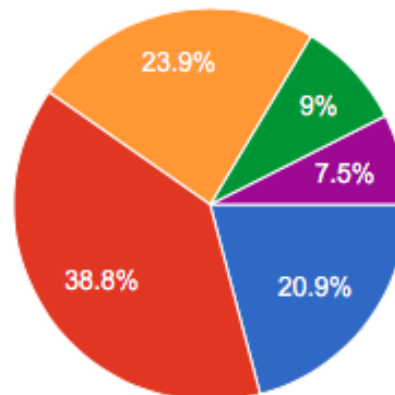
67 responses



- Ich habe das ganze Diploma belegt.
- Ich habe IB-Teilprüfungen belegt.

Die Belegung des IB+Abitur-Programms an der Schillerschule hat mir fachlich während des Studiums/meiner Ausbildung einen Vorteil gebracht.

67 responses

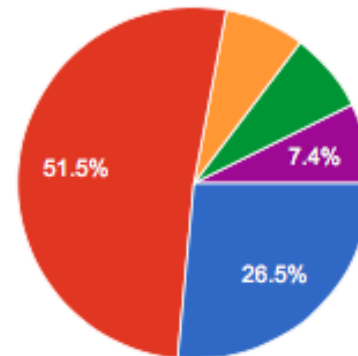


- trifft voll und ganz zu
- trifft zu
- trifft eher nicht zu
- trifft nicht zu
- keine Angabe (zum Beispiel wenn noch kein Studium/keine Ausbildung begonnen)



Die Belegung des IB+Abitur-Programms an der Schillerschule hat mir sprachlich während des Studiums/der Ausbildung einen Vorteil gebracht.

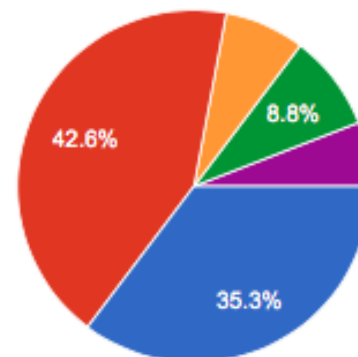
68 responses



- trifft voll und ganz zu
- trifft zu
- trifft eher nicht zu
- trifft nicht zu
- keine Angabe (zum Beispiel wenn noch kein Studium/keine Ausbildung begonnen)

Die Belegung des IB+Abitur-Programms an der Schillerschule hat mir von Arbeitsweise/Zeitmanagement/Belastungserfahrung während des Studiums/der Ausbildung einen Vorteil gebracht.

68 responses

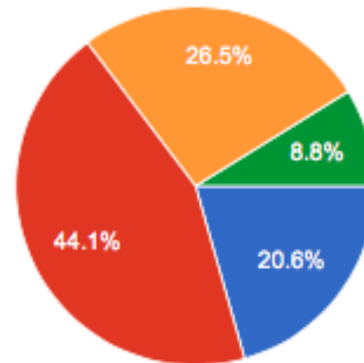


- trifft voll und ganz zu
- trifft zu
- trifft eher nicht zu
- trifft nicht zu
- keine Angabe (zum Beispiel wenn noch kein Studium/keine Ausbildung begonnen)



Die Belegung des IB+Abitur-Programms an der Schillerschule hat mich deutlich international ausgerichtet.

68 responses

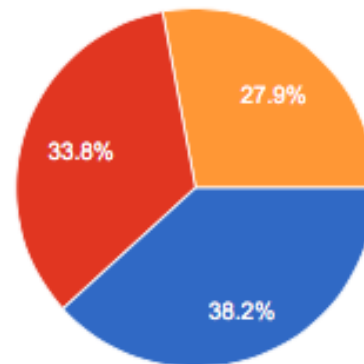


- trifft voll und ganz zu
- trifft zu
- trifft eher nicht zu
- trifft nicht zu

Ich habe Studium/Ausbildung oder Teile von Studium/Ausbildung im Ausland verbracht.



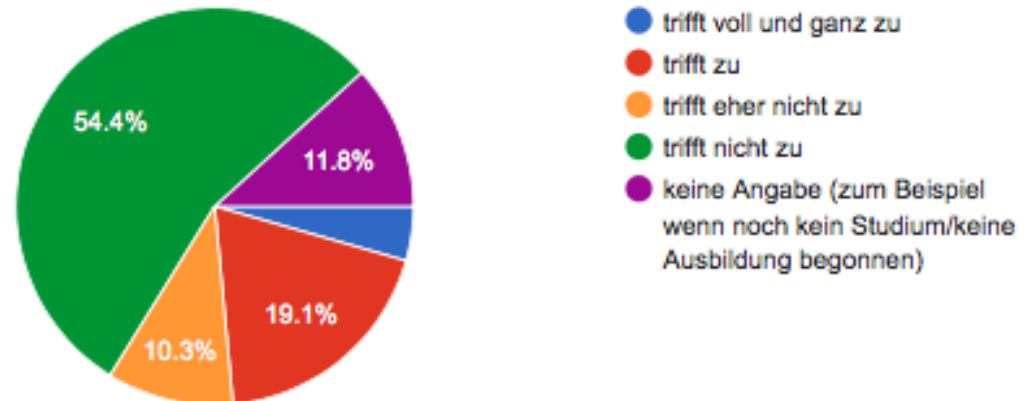
68 responses



- trifft zu
- trifft nicht zu
- keine Angabe (zum Beispiel wenn noch kein Studium/keine Ausbildung begonnen)

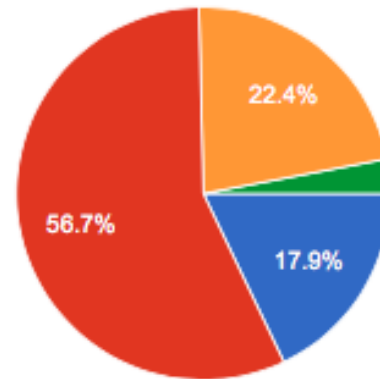
Ich habe einen Studienplatz/Ausbildungsplatz auch aufgrund meines IB-Abschlusses bzw. der zwei Abschlüsse IB+Abitur erhalten.

68 responses



Der Zusatzaufwand für das IB an der Schillerschule war insgesamt hoch.

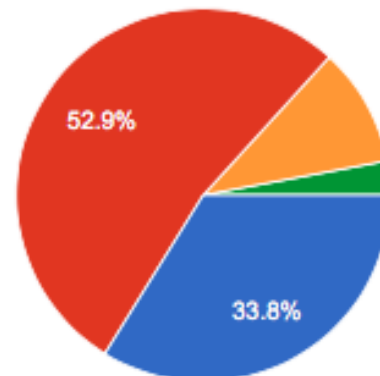
67 responses



- trifft voll und ganz zu
- trifft zu
- trifft eher nicht zu
- trifft nicht zu

Das IB an der Schillerschule hat mich insgesamt persönlich wesentlich weiter entwickelt.

68 responses



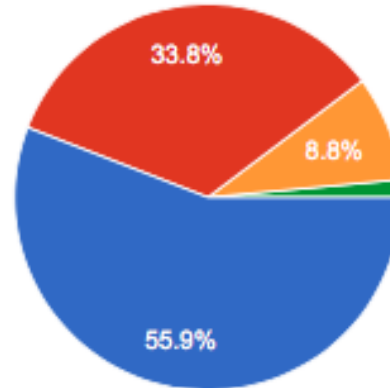
- trifft voll und ganz zu
- trifft zu
- trifft eher nicht zu
- trifft nicht zu



Ich kann das IB an der Schillerschule motivierten und guten Schülerinnen und Schülern empfehlen.



68 responses



- trifft voll und ganz zu
- trifft zu
- trifft eher nicht zu
- trifft nicht zu



Das International Baccalaureate (IB) an der Schillerschule

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**