

Klasse 8

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

Lehrwerk: Mensch und Politik SI, 8. Schuljahr, Schroedel, Braunschweig

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8/1 Der Jugendliche im Wirtschaftsgeschehen | <ul style="list-style-type: none">• Entscheidungen jugendlicher Konsumenten in Bezug auf ökonomische Kategorien (Bedürfnisse)• Güter Knappheit, ökonomisches Prinzip, Alternativkosten• Einflussfaktoren auf das jugendliche Konsumverhalten• Orientierung auf den Märkten (Funktion von Märkten und Preisen, Preisvergleiche, Verbraucherberatung)• Stationen auf dem Weg zur Mündigkeit (Rechts-, Geschäfts- und Deliktfähigkeit, Strafmündigkeit)• Funktionen des Rechts, Organe der Rechtsprechung Besuch einer Verhandlung im Amtsgericht | K1, K2 | Kap. Wirtschaften... S.96.-121 Kap. Angebot... S.130-137 Kap. ...Mündigkeit S.76-95. |

Klasse 8

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

Lehrwerk: Mensch und Politik SI, 8. Schuljahr, Schroedel, Braunschweig

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| 8/2 Politik im Nahbereich | <ul style="list-style-type: none">• Aufgaben der Kommunen und ihre Stellung im Gesamtstaat• Zusammenwirken der Organe der kommunalen Selbstverwaltung• Projekt „Rathaus live“: Vorbereitung und Durchführung eines Rathausbesuchs mit o.g. Organisation• Formen der politischen Beteiligung• Kommunale Finanzen und Haushaltspolitik• Beteiligungs- und Mitwirkungsrechte der Schüler/innen in der Schule | K1-K3 pol, K4, K5 | Kap. Politik im Nahbereich S.14-41 |
| 8/3 Wirtschaftliches Handeln in Haushalt und Betrieb | <ul style="list-style-type: none">• Einkommensquellen und Einkommensverwendung | K2, K6, K7 | Kap. ...Haushalt S.96-121. |

Klasse 8

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Aufgaben von Unternehmen und betriebliche Grundfunktionen (Beschaffung, Produktion, Absatz)• Haushalte und Unternehmen im einfachen Wirtschaftskreislauf | | Kap. Wirtschaftskreislauf, S. 138-151. |

Lehrwerk: Mensch und Politik SI, 8. Schuljahr, Schroedel, Braunschweig

weitere Materialien:

Buchner: Politik & Co. 1. Bamberg:2006.

Westermann: Kompetenz Politik-Wirtschaft. Braunschweig: 2006.

Klett: Anstöße Politik. Stuttgart/Leipzig: 2006.

Cornelsen: Familie, Arbeit, Gesellschaft - Kopiervorlagen für das 7.-10. Schuljahr. Berlin: 2005.

Wochenschau: Verschiedene Themenhefte Sek.I.

erarbeitet von Karin Proescher

9. Jahrgang Politik-Wirtschaft

Die Kompetenzbereiche im Fach Politik-Wirtschaft sind im Kerncurriculum für das Gymnasium Niedersachsen, Schuljahrgänge 8-10, S.8-13 erläutert.

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Internationale Herausforderungen | | | |
| Das Unternehmen als wirtschaftliches und soziales Aktionszentrum | <ul style="list-style-type: none"> • Unternehmensziele und -formen • Organisation und Leitung des Unternehmens • Konflikte im Betrieb, Mitbestimmung auf betrieblicher Ebene, Tarifverträge • Sozialpraktikum | <p>K1 pol/ öko; K4; K5; K6;</p> <p>K2 pol/ öko; K3 pol/öko; K4; K1 pol/ öko; K6; K5</p> <p>K2 pol; K4; K6; K5 (Karikatur)</p> | <p>Lehrwerk: Politik & Co, Buchnerverlag; (genaue Angaben s. unten) S. 8-17; S. 19-26;</p> <p>S. 28-35; Lehrerheft S. 16;</p> |
| Der politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozess in der Bundesrepublik Deutschland | <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten der politischen Teilhabe • Aufgaben der Parteien • Wahlen und Wahlkampf • Aufgaben und Einfluss von Medien im pol. Prozess • Regierung und Opposition • Die Arbeit und Organisation des deutschen Bundestages • Verfassungsorgane im Prozess der Gesetzgebung • Die Grundrechte an einem exemplarischen Beispiel • Teilnahme an einem Parlamentsrollenspiel | <p>K1 und 2 pol, K6, K5 (Planspiel)</p> <p>K1pol, K2pol, K3, K6, K5 (Steckbrief)</p> <p>K1pol, K3pol, K5 (Umfrage, Statistik)</p> <p>K2pol, K3pol, K6, K7</p> <p>K2pol, K3pol, K6, K5 (Internetrecherche)</p> <p>K6, K1pol, K1pol</p> <p>K1pol, K6, K3, K5 (Politikzyklus Schaubild, Kategorien und Schlüsselfragen)</p> <p>K1pol, K7, K5 (Politikzyklus)</p> | <p>S.38-41</p> <p>S.43-48</p> <p>S.51-56, 58-61</p> <p>S.65-68</p> <p>S.70-73</p> <p>S.80-85</p> <p>S.87-96</p> <p>S.98-102</p> |

9. Jahrgang Politik-Wirtschaft

Die Kompetenzbereiche im Fach Politik-Wirtschaft sind im Kerncurriculum für das Gymnasium Niedersachsen, Schuljahrgänge 8-10, S.8-13 erläutert.

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 3. Aufgaben des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft | • Der Staat im erweiterten Wirtschaftskreislauf | K2öko, K3öko, K4 | S.118-119 |
| | • Prinzipien und Elemente der Sozialen Marktwirtschaft | K1öko, K3öko, K4, K6, K5 (Auswertung von Zahlen, Statistiken und Diagrammen) | S.106-113, S.115-117 |
| | • Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft | K1öko, K5 (Internetrecherche). K6 | S.126f |
| | • Die Rolle der Interessenverbände im politischen Prozess | K1pol, K6 | S.74-77 |

Im 9. Schuljahr wird das Sozialprojekt (eine Woche) durchgeführt.

Die Gewichtung bei der Endnote ist im 1. Halbjahr 30 % schriftliche Lernkontrolle und 70% sonstige Leistungen.

Die Gewichtung bei der Endnote ist im 2. Halbjahr 40% Praktikumsbericht und 60% sonstige Leistungen.

Materialien

1. Politik & Co.; Politik-Wirtschaft für das Gymnasium, Niedersachsen, Band 2 für die Jahrgangsstufen 9 und 10; C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2007;
2. Politik & Co Lehrerheft 2;

Ergänzendes Material:

Das Unternehmen als wirtschaftliches und soziales Aktionszentrum

3. Wochenschau Sek I: Der Betrieb; 2007;
4. Wochenschau Sek I: Wettbewerb, 2009;
5. Wochenschau Sek I : Wirtschaft in Zahlen, 2009;
6. Wochenschau Sek I: Arbeitsmarkt in der Krise, 2010;

Der politische Willensbildungsprozess in der Bundesrepublik Deutschland

9. Jahrgang Politik-Wirtschaft

Die Kompetenzbereiche im Fach Politik-Wirtschaft sind im Kerncurriculum für das Gymnasium Niedersachsen, Schuljahrgänge 8-10, S.8-13 erläutert.
7. Wochenschau Sek I: Demokratie in Deutschland;

Funktionen des Staates in der sozialen Marktwirtschaft

8. Wochenschau Sek I: Sozialstaat 2009;

erarbeitet von Regina Dau-Pohl

Klasse 10

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| 10/1 Sozialer und wirtschaftlicher Wandel | | | |
| | Die demographische Entwicklung und ihre Folgen | K2, K3, K5 | Buchner S. 186ff Schroedel S.168ff Klett S.208ff |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Familie und ihre Erziehungsfunktion | K6 | Buchner S. 195ff Klett S.224 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Verhältnis der Generationen | K1, K2, K4, K7 | Buchner S.195ff Klett S.210 Schroedel S.174 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sozialversicherungssystem | K1, K2, K3, K4, K6 | Buchner S.186 Schroedel S.174ff Klett S.212 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Beschäftigung | K1 pol, K2 pol, K5, K7 | Buchner S.153ff Schroedel, S.138ff Klett S.202ff |
| | Wirtschaftlicher Strukturwandel und seine Auswirkungen auf das Beschäftigungssystem | K 1 pol, K2 pol, K4, K5, K7 | Buchner S.153ff Schroedel S.138 Klett S.202ff |
| | Herausforderungen für die Berufs- und Studienwahl | K1, K5, K6 | Buchner S.228ff Schroedel S.194ff Klett S.228ff |

Klasse 10

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/2 Politik und Wirtschaft EU | | | |
| | Stationen des politischen und ökonomischen Integrationsprozesses <ul style="list-style-type: none"> • Politische und wirtschaftliche Motive • Integrationsstufen • Entwicklungsperspektiven | K1 pol, K5 K1, K2, K7 K1 K1, K5, K6 | Buchner S.236ff Schroedel S.220ff Klett S.258ff Buchner S.236ff Schroedel S.220ff Klett S.258ff Buchner S.237f Schroedel S.220 Klett S.258 Buchner S.241ff Klett S.260ff Klett S.280ff Schroedel S.244ff |
| | Politisches Institutionensystem und politischer Prozes <ul style="list-style-type: none"> • Gesetzgebung • Nationale und europäische Zuständigkeiten | K 1, K2, K3 K1 pol, K2 pol, K5 K1 pol, K2 pol, K5 | Buchner S. 246ff Klett S.256ff Schroedel S.224ff Buchner S.247ff. Klett S.246f Schroedel S.226ff Buchner S.253ff Klett S.230f |

Klasse 10

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| | Migration und nationale Integrationspolitik | K1, K5, K6 | Buchner S.201ff Klett S.286ff |
| Darüber hinaus erfolgt im Jahrgang 10 die Teilnahme an einem Betriebspraktikum | | | |

Materialien:

C.C. Buchner: Politik & Co. Bd.2. (Ausgabe Niedersachsen).2006

Klett: Anstöße Politik. Politik und Wirtschaft. 2006

Schroedel: Mensch und Politik SI. 2007

erarbeitet von Mutz Pape

11/1 Die Bundesrepublik in der globalisierten Welt(Ergänzungsfach)

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum S. 10f.
 K1pol meint Kompetenzen der politischen Bildung, K1öko jene der ökonomischen Bildung

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenz(en) | mögliche Materialien |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Was heißt Globalisierung? | Definition des Begriffs Globalisierung | K5 | Schöningh S.8ff |
| Indikatoren und Ursachen der Globalisierung | | K1 - 2 | Schöning, S. 22ff, Cornelsen. Kursthemen Sozialwissenschaften/Globalisierung S. 21ff, Klett: Arbeitsblätter Politik/Globalisierung S. 31ff |
| <ul style="list-style-type: none"> Die Liberalisierung des Welthandels und der Finanzmärkte | Ausweitung des Welthandels/Wachstum der Direktinvestitionen/ Expansion der multinationalen Unternehmen/ Globalisierung der Finanzmärkte/Neue Finanzinstrumente | K1, K3 | s.o. |
| <ul style="list-style-type: none"> Technische Entwicklungen als Antriebskräfte und Beschleuniger des Globalisierungsprozesses | Neue und billige Informationstechnologien | K4, K1 öko | s.o. |
| <ul style="list-style-type: none"> Weltpolitische Entwicklungen als Beschleuniger der Globalisierung | Wegfall des Ost-West-Konfliktes/ Marktöffnung von Entwicklungsländern | s.o. | s.o. |
| Außenwirtschaftliche Leitbilder/ Freihandel vs. Protektionismus | Historischer Exkurs: Adam Smith, Ricardos Theorie der komparativen Kostenvorteile etc. Die Idee des Freihandels und ihre Verwirklichung in der Wirtschaftsgeschichte Argumente für die Beschränkung des Welthandels: Schutzzölle für „infant industries“ Soziale Abfederung des Strukturwandels etc. | K2 öko K6 K7 | Schöningh S. 52ff |
| Chancen und Risiken der Globalisierung | | K1 K2 K6 | Klett S.64ff |
| <ul style="list-style-type: none"> Aus Sicht der Unternehmen | Die deutsche Wirtschaft im globalen Wettbewerb Lohndumping? Sozialdumping? Umweltdumping? | K1-K2 öko | Schöningh S.37ff |

11/1 Die Bundesrepublik in der globalisierten Welt(Ergänzungsfach)

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| • Aus Sicht der Konsumenten | Größere Vielfalt oder „Ein-Waren-Welt“? Verbraucher Macht oder Macht der Multis? | K2pol, K1öko, K2öko, K6 | s.o. oder Klett S.51 |
| • Aus Sicht der Arbeitnehmer | Differenzierung zwischen gut ausgebildeten und schlecht qualifizierten Arbeitnehmern, zwischen Arbeitnehmern in Deutschland und in anderen Ländern, Sozialdumping, Lohndumping etc. | K1 - K3 | s.o. |
| • Aus der Sicht des Staates | Wer hat die Macht? Transnationale Konzerne oder die Politik? | K1 pol K3 öko | Cornelsen S.107ff |
| • Aus Sicht der Kultur | McDonaldisierung der Welt? Hollywood- Dominanz der US-Kultur? | K2pol K4 K6 | Klett S.48ff |
| Die Auseinandersetzung um eine Welthandelsordnung am Beispiel der WTO | Welche Ordnung für den Welthandel? Die WTO im Widerstreit der Interessen, Markt und Wettbewerb - der neoliberale Lösungsansatz, Kritik am Neoliberalismus, die Bewegung der Globalisierungsgegner | K6 K7 | Klett S.64ff. |

Materialien

verfasst von Mutz Pape

Klasse 10

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|----------------|---------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| | Migration und nationale Integrationspolitik | K1, K5, K6 | Buchner S.201ff Klett S.286ff |

Materialien:

C.C. Buchner: Politik & Co. Bd.2. (Ausgabe Niedersachsen).2006

Klett: Anstöße Politik. Politik und Wirtschaft. 2006

Schroedel: Mensch und Politik SI. 2007

erarbeitet von Mutz Pape

11/2 Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik (Ergänzungsfach)

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Internationale Herausforderungen | | | |
| Alte und neue Formen kriegerischer Herausforderungen | Wandel der Kriegsführung und -arten (alte und neue Kriege) | K1, K4-7 | Auer S.25ff |
| Globale Ressourcen und Ressourcensicherung | Globale Friedensgefährdungen | K1-K7 | Auer S.8 |
| | Ressourcenkonflikte am Beispiel von Energie und Wasser | | Auer S.9ff |
| | Nationalismus und Fundamentalismus | | Auer S.14ff |
| | Proliferation | | Auer S.16f |
| Internationaler Terrorismus: Erscheinungsformen, Ursachen und Folgen | Definitionen | K1-K3 pol, K1öko | Auer S.18 |
| | Ursachen und Motive <ul style="list-style-type: none"> • ökonomisch • politisch-ideologisch • psychologisch • religiös | K1-K7 | Auer S.19 Auer S.20 Auer S.21 Auer S.22 |
| | Maßnahmen zur Terrorismusbekämpfung | | Auer S.23f. |

11/2 Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik (Ergänzungsfach)

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
 (K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| 2. Akteure und Strategien der internationalen Sicherheits- und Friedenspolitik | | | |
| Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik seit 1989/90 und die Rolle der Bundeswehr | Veränderte Sicherheitslage nach dem Fall der Mauer (1989) | K1-K3 | Auer S. 48f |
| Internationale Institutionen und Organisationen | Aufbau, Aufgaben und Ziele im Hinblick auf die Friedenssicherung und Konfliktbewältigung folgender Institutionen <ul style="list-style-type: none"> • UN • EU • NATO | K1-K7 | Auer S.36ff |
| Verrechtlichung der internationalen Beziehungen | Einsatz der Bundeswehr in Afghanistan | K1-K7 | Auer S.60ff |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Völkerrecht als Friedenskonzept und der internationale Strafgerichtshof in Den Haag | K1-K7 | Auer S.34ff. |

Materialien:

Auer: Das Ringen um Frieden und Sicherheit - SekII. 2009

weiter Materialien:

Auer: politik.wirtschaft.gesellschaft: Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik. Stuttgart: Klett 2009.

Auer (alt): politik.wirtschaft.gesellschaft: Friedenssicherung im 21. Jahrhundert. Dortmund: Auer 2008.

11/2 Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik (Ergänzungsfach)

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

Auer Energiepolitik: politik.wirtschaft.gesellschaft: Energiepolitik im Wandel. Dortmund: Auer 2008.

Terrorismus: Spiegel bei Klett. Hamburg: 2008.

Wasser für alle: Spiegel bei Klett. Hamburg: 2008.

Schöningh: Floren, F. J.: Politik-Wirtschaft – Weltweite Bedrohungen als Herausforderungen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik. Paderborn: Schöningh 2009.

Frieden und Sicherheit: Ein Heft für die Schule 2005. Wiesbaden: 2005.

IzpB #304: Deutsche Außenpolitik. Bonn: BpB 2009.

IzpB #291: Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert. Bonn: BpB 2006.

Sicherheitspolitik: Wochenschau Sicherheitspolitik. Schwalbach: 2009.

erarbeitet von Karin Proescher

11/1 Demokratie und sozialer Rechtsstaat

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum S. 10f.
 K1pol meint Kompetenzen der politischen Bildung, K1öko jene der ökonomischen Bildung

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenz(en) | mögliche Materialien |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1. Demokratietheorien | | |
| Formen und Theorien (plebiszitär, parlamentarisch, präsidentiell) | Definitionen, Schaubilder Identitäres Demokratiemodell (u.a. Rousseau); direkte Demokratie Konkurrenzdemokratisches Modell (Locke, Montesquieu, Federalists) Pluralismusmodell (Fraenkel) Beispiel: USA Rational-Choice-Theorie (e.A.) Cleavage Theorie (e.A.) | K1pol, K4, K5 (Synopsis), K6 | Auer, 4f. IZPB#284, S.7 und S.13; B1,15 Auer, 6ff.; WB 30ff. (Volksentscheid) B 2, 130ff., Sch, 16ff. Auer, 10ff.; B 1, 19; B 2, 132f.; Sch, 20 Auer, 14f.; WB, 28f.; B 2, 134ff.; Sch, 21 IzPB#284, S.7-12 B 2, 122ff (Vergleich zwischen USA und Deutschland), auch: Sch, 39ff. http://home.uchicago.edu/~gbecker/ Nobel/nobellecture.pdf ; Schroedel, 59 B 2, 92f.; Schroedel, 58 |
| Das Demokratiemodell des Grundgesetzes (Volkssouveränität, streitbar/ wehrhaft, repräsentativ, wertgebunden, neutral) durchgehend: Unterschiede zwischen Verfassungsnorm und Verfassungswirklichkeit (K7) | Entstehung, Abgrenzung von Weimarer Verfassung und NS Volkssouveränität (u.a. Rolle von Wahlen, Bedeutung des Bundestages) ggf. später bei 2. Politischer Willensbildungs- und Entscheidungsprozess Demokratieprinzip (FDGO, auch: repräsentativ) Rechtsstaat, wehrhafte Demokratie Sozialstaat Bundesstaat | K1pol, K3pol K1pol, K2pol, K3pol, K4, K5 K7 (Sach-, Werturteile) | Auer, 16; B 1, 25; WB, 3f.; Sch, 23f. Auer, 40-43, 45f. Buchner (alt), 48; WB, 20ff Auer, 17ff.; B 1, 29ff. und 35ff.; WB, 8ff. Auer, 20WB, 50ff (Formen des Sozialstaats) Sch, 31f. Auer, 21; WB, 56ff., B 2, 115ff.; Sch, 30f. |

2. Politischer Willensbildungs- und Entscheidungsprozess

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Dimensionen der Politik Was ist Politik? | K1pol, K2pol, K3pol | Auer, 22, B 2, 118 (→ Föderalismusreform) Sch, 8ff. |
| Rolle und Funktion der Medien in der Demokratie (insb. beim Agendasetting) | Rolle und Funktion der Medien | K3pol, K4 | Auer, 24f.; B 1, 47ff.; B 2, 72ff., WB, 100ff. Sch, 81ff. |
| | Mediendemokratie | K2pol, K4, K5, K6 | Auer, 26f.; s.o.; Sch, 85ff. |
| Parteien (Stellung im Grund- und Parteiengesetz, Spannungsverhältnis von Freiheit und Gleichheit in programmatischen Aussagen) | Aufgaben und Funktion von Parteien | | Auer, 28f.; B 1, 87ff. B 2,86f.; Sch, 62ff. |
| | Innerparteiliche Willensbildung | K1pol, K2pol, K3pol K6 | Auer, 30f. |
| | Spannungsverhältnis zwischen Freiheit und Sicherheit in Parteiprogrammen | K1pol, K3pol, K5 (Synopsis), K6 | Auer, 32ff. |
| Verbände (Formen des Verbandseinflusses, Lobbyismus), Initiativen und Bewegungen | Interessenverbände, NGO, BI (Definitionen und Aufgaben von Interessenverbänden) | K1po | Auer, 36f.; B 1, 74f.; Sch, 90ff. |
| | Einflussmöglichkeiten und Strategien des Lobbyismus | K1pol, K2pol, K3pol, K5, K6 | Auer, 38f.; B 1, 78ff.; WB, 108ff. (Verbände als fünfte Gewalt?); Sch, 97ff. und 102ff. |
| Das Machtgefüge der Verfassungsorgane im politischen Entscheidungsprozess | Wahlen als Ausdruck politischer Partizipation | K3pol, K4, K5 | Auer,40ff.; B 1, 103ff.; Sch, 52f. |
| | Zusammenwirken der Verfassungsorgane | K1pol, K2pol, K3pol. K5 | Auer, 44 |
| | Bundestag | | Auer,45f.; B 1, 135ff.; Sch, 43ff. |
| | Bundesregierung | | Auer47; B 1, 128ff.; Sch, 50ff. |
| | Bundesrat | | Auer, 48f.; B 1, 171ff.; Sch, 57ff. |
| | Bundespräsident | | Auer, 50f.; B 1, 176ff.; Sch, 54f. |
| | Bundesverfassungsgericht | | Auer, 52f.; B 1, 181ff. (Luftsicherheitsg.), Sch, 55ff. |
| | Gesetzgebungsverfahren | | Auer, 54f. (in anderen Schulbüchern im Zusammenhang mit dem Bundestag) |

11/1 Demokratie und sozialer Rechtsstaat

3. Politischer Willensbildungs- und Entscheidungsprozess am Beispiel eines Gesetzes zur Sozialpolitik

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Der politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozess am Beispiel eines Gesetzes zur Sozialpolitik | Hartz-Gesetze, insb. Hartz IV Elterngeld Zuwanderungsgesetz Elterngeld (kurz: 3 S.) | K1pol, K2pol, K3pol, K4 (Politikzyklus), K5, K6, K7 | Auer, 56-63; WB, 36ff. B 1, 163-168 WB, 69-80 B 2, 66ff. |
| | 4. Zukunft der Demokratie in | Deutschland | |
| Zukunft der Demokratie in Deutschland (Bürger-, Zivilgesellschaft, Entwicklung des Wählerverhaltens) | Zukunft der Demokratie in Deutschland Bürgergesellschaft u.a. Reformen Wahlverhalten/Nichtwähler | K1pol, K2pol, K3pol, K5 Umfrage nach politischem Interesse), K6 | Auer, 64ff. B 1, 192ff.; B 2, 149f. WB, 81ff.; Sch, 78ff. |

Materialien

Auer: politik.wirtschaft.gesellschaft. Demokratie und sozialer Rechtsstaat, Stuttgart (Klett) 2010 – Das Thema „Medien“ kommt zu kurz

Buchner (alt): Das politische System der Bundesrepublik Deutschland, Bamberg 2002

Buchner: Das politische System der Bundesrepublik Deutschland. Nationale Politik im Zeichen der Europäisierung, Bamberg 2010 (=B 1)

Buchner: Politischer Entscheidungsprozess und Soziale Marktwirtschaft, Bamberg 2010 (=B 2) – Im ersten Teil (S.7-68) werden die politischen Institutionen sowie der Lobbyismus am Beispiel der Gesundheitsreform 2007 sehr ausführlich angehandelt; im zweiten Teil geht es um Medien, im dritten um Demokratie in Theorie und Wirklichkeit.

Schöningh: Politik-Wirtschaft 11. Politische Strukturen und Prozesse in Deutschland und Wirtschaftspolitik in der sozialen Marktwirtschaft, Paderborn 2010 (=Sch)

Schroedel: Mensch & Politik Sekundarstufe II Klasse 11/12 Politik-Wirtschaft Niedersachsen, Braunschweig 2010

IzpB#284: Demokratie

IzpB#292: Parteiensystem in der Bundesrepublik Deutschland

IzpB#295: Parlamentarische Demokratie

IzpB#298: Föderalismus

IzpB#305: Grundrechte

Pocket Politik: Demokratie in Deutschland (bpb)

Horst Pötzsch: Die deutsche Demokratie, Bonn 2009 (bpb, Zeitbilder 3901) ,€ 2,-

APuZ 19/2010: Lobbying und Politikberatung

Leif, Thomas, Speth, Rudolf (Hrsg.): Die fünfte Gewalt. Lobbyismus in Deutschland, Bonn 2006 (bpb)

www.bpb.de → Themen → Politische Grundfragen → Dossier: Deutsche Demokratie

WOCHENSCHAU: Massenmedien Sek II, Nr.1/2007

WOCHENSCHAU: Basisheft „Das politische System Deutschlands“ Sek II, Nr. 1/2 Januar bis April 2010 (=WB)

verfasst von Renate Walljes

Klasse 11/2 Wirtschaftspolitik in der sozialen Marktwirtschaft

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Rolle des Staates in der sozialen Marktwirtschaft Wirtschaftspolitische Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • die einzelnen Ziele als Subziele gesellschaftlicher Werte • das magische Vier- bzw. Vieleck - Indikatoren der einzelnen Ziele - Konflikte und Abhängigkeiten • Widersprüche zwischen wirtschaftspolitischen Zielen und Grundwerten (z.B. Wachstums = Wohlstand?) | <p>K1, K2</p> <p>K3</p> <p>K4-K7</p> | <p>Schöningh S.25f</p> <p>Auer, S.10ff, Schöninh, S.28ff, Buchner S.223ff</p> <p>Auer S.10ff, Schöningh S.28ff, Buchner S.223ff</p> <p>Schöningh, S.26ff, Buchner S.218f</p> |
| Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft | <p>Vergleich grundlegender Wirtschaftsordnungen --> Soziale Marktwirtschaft als dritter Weg</p> <p>Wettbewerbsprinzip Preisbildung (Institutionen und Instrumente der Wettbewerbssicherung)</p> <p>Marktkonformitätsprinzip</p> <p>Sozialprinzip (Sozialpolitik)</p> | <p>K1-K4</p> <p>K1-2</p> <p>K4pol</p> <p>K3</p> | <p>Auer, S.4ff, Buchner S.158ff</p> <p>Auer, S26ff, Schöningh, S.14ff</p> <p>Schöning S.17, Schöningh S.18ff</p> |

Klasse 11/2 Wirtschaftspolitik in der sozialen Marktwirtschaft

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
 (K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | Marktversagen/Staatsversagen -->nachfrageorientierte/ angebotsorientierte Wirtschaftspolitik (Bspl. Weltwirtschaftskrise) | K4pol sämtlichst K5-K7 | Auer S.26ff, Buchner S.199ff |
| Das Beispiel Arbeitslosigkeit | Statistische Erfassung | K5 | Schöningh S.32ff, Auer S.14f, Buchner S.26f |
| | Ursachen | K1-4 | Schöningh S.36f, Buchner S.266ff |
| | Folgen für die soziale Sicherung und die Staatsfinanzen | K1pol-K4pol | s.o. |
| | Konjunkturelle Dimension (s.o. magisches Vieleck, Marktversagen/ Staatsversagen) | s.o. | |
| | Ordnungspolitische Dimension (Regulierung und Deregulierung --- > Auswirkungen | K3-4pol und K4 öko | Buchner S.278 |
| | • Strukturpolitische Dimension - Grenzen nationaler Beschäftigungspolitik (die europ.Dimension der Beschäftigungspolitik | K5 K3pol und K2öko sozwie K6 und K7 | Buchner S.293ff Buchner S.284ff |

Klasse 11/2 Wirtschaftspolitik in der sozialen Marktwirtschaft

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

Materialien:

Auer Energiepolitik: politik.wirtschaft.gesellschaft: Energiepolitik im Wandel. Dortmund: 2008.

Buchner: Politischer Entscheidungsprozess und Soziale Marktwirtschaft. Bamberg: 2010.

Schöningh: Floren, Franz Josef: Soziale Marktwirtschaft und Wirtschaftspolitik am Beispiel der Energiepolitik. Paderborn 2009.

erarbeitet von Isabel Stötzner und Timo Komarow

12/1 Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Internationale Herausforderungen | | | |
| Alte und neue Formern kriegerischer Auseinandersetzungen (zwischenstaatlich, semiprivat, privat, asymmetrische Kriegsführung) | Wandel der Kriegsführung und -arten (alte und neue Kriege) | K1pol, K1öko, K4, K5, K6, K7 | Auer S. 25.ff; Schöningh S. 27.ff; Friedenssicherung S.107ff, S. 123ff (Kongo); private Kriege S. 129 |
| Globale Ressourcen und Ressourcensicherung | <ul style="list-style-type: none"> • Definition von Krieg und Krisen • Ursachen • Macht • Soziale Probleme • Ressourcen <ul style="list-style-type: none"> • Bspl.Öl (Irakkrieg 2002/03) • Bspl. Wasser • Beschaffung • Abkommen (Bspl. Russland) • Emissionsrechtelandel <ul style="list-style-type: none"> • Marktzugang (WTO) | K1 - K7 | <p>Auer S.4.f Auer S.6ff; Schöningh S.24ff.</p> <p>Auer S.9ff Auer (alt) S.12.f Wasser für alle S.8, S.14ff Auer Energiepolitik S.38f. Auer Energiepolitik S.62ff Auer Energiepolitik S.47, S.50f, S. 54ff. Globalisierung im Zeichen des Drachen S.26f, S.30f</p> |

12/1 Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
 (K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Zuordnung einzelner Konflikte globale Friedensgefährdungen <ul style="list-style-type: none"> • Ressourcen • Umweltzerstörung • Nationalismus • Fundamentalismus • Proliferation | | Frieden und Sicherheit S.4f. Sicherheitspolitik S.115 Auer Energiepolitik S.38f, S.66f Auer S.9ff Auer S.12f Auer S.14 Auer S.14f IzpB #291 S.31ff, Auer S.16f, Sicherheitspolitik S.113f, Schöningh S.81ff. |
| Internationaler Terrorismus: Erscheinungsformen, Ursachen und Folgen | Definitionsversuche | • K1pol, K1öko, K2pol, K3pol | Frieden und Sicherheit S. 6f, Auer S.18, IzpB #291 S.24. |
| | Arten (ethisch-nationalistisch, ideologisch-weltanschaulich, religiös), Beispiel islamisch- fundamentalistischer Terrorismus | • K1pol, K1öko, K2pol, K5 | Auer S.18, IzpB #291 S.25ff. |
| | Ursachen und Motive <ul style="list-style-type: none"> • ökonomisch • politisch-ideologisch • psychologisch • religiös | K1-K7 | Auer S.19, Terrorismus S.24ff. S.28 Globalisierung S.32, Auer S.20 Auer S.21 Auer S.22 |

12/1 Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Folgen: Konflikt zwischen Freiheit und Sicherheit am Beispiel Deutschlands und der EU | K1-K7 | Auer S.23, Schöningh S.78ff |
| 2. Akteure und Strategien der internationalen Sicherheits- und Friedenspolitik | | | |
| Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik seit 1989/90 und die Rolle der Bundeswehr | Veränderte Sicherheitslage nach dem Fall der Mauer (1989) • Übersicht | K1-K3pol und K1-K3öko | Sicherheitspolitik S.11ff IzpB #291 S.4ff |
| Internationale Institutionen und Organisationen | Aufbau, Aufgaben und Ziele (im Hinblick auf die Friedenssicherung und Konfliktbewältigung) folgender Organisationen: • UN • EU • NATO | K1-K7 | Auer S.36f IzpB #291 S.54ff, Sicherheitspolitik S.149ff, Auer S.46ff IzpB ,#291 S.73ff, Sicherheitspolitik S.173ff, Auer S. 54f, Schöningh S.55ff IzpB #291 S.67ff, Sicherheitspolitik S.162ff, Auer S.49ff, Schöningh S. 55ff Auer S.38ff |

12/1 Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
 (K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Verrechtlichung der internationalen Beziehungen | Einordnung Deutschlands innerhalb dieser Akteure <ul style="list-style-type: none"> • Einbezug des Aufbaus, der Aufgaben und Ziele der Bundeswehr • Einsätze der Bundeswehr im Rahmen dieser Akteure (Afghanistan, Kosovo, Kongo) | K1-K7 | IzPB #304 S.40ff, Schönigh S. 16ff, Auer S.40f AUer S.42ff. Sichehreitpolitik S. 99ff, S.142ff, Schönigh S.10ff, S. 19ff, Auer S.58ff |
| | Aufgaben und Bedeutung der NGOs im internationalen Kontext | K1-K7 | |
| | Aufbau, Aufgaben und Ziele des internationalen Strafgerichtshofes (Den Haag) | K1pol, K2pol, K3pol, K4, K5, K6, K7 | Auer S. 62f. |
| | Vereinbarungen zur Eindämmung des Klimawandels <ul style="list-style-type: none"> • Kyotoprotokoll • Kopenhagen | | |

Materialien:

Auer: politik.wirtschaft.gesellschaft: Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik. Stuttgart: Klett 2009.
 Auer (alt): politik.wirtschaft.gesellschaft: Friedenssicherung im 21. Jahrhundert. Dortmund: Auer 2008.
 Auer Energiepolitik: politik.wirtschaft.gesellschaft: Energiepolitik im Wandel. Dortmund: Auer 2008.

12/1 Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum Seite 10f.
(K1**pol** meint die Kompetenzen der politischen Bildung, K1**öko** jene der ökonomischen Bildung)

Terrorismus: Spiegel bei Klett. Hamburg: 2008.

Wasser für alle: Spiegel bei Klett . Hamburg: 2008.

Globalisierung: Spiegel bei Klett. Hamburg: 2006.

Globalisierung im Zeichen des Drachen: Spiegel bei Klett. Hamburg: 2006.

Schöningh: Floren, F. J.: Politik-Wirtschaft – Weltweite Bedrohungen als Herausforderungen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik. Paderborn: Schöningh 2009.

Frieden und Sicherheit: Ein Heft für die Schule 2005. Wiesbaden: 2005.

IzpB #304: Deutsche Außenpolitik. Bonn: BpB 2009.

IzpB #291: Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert. Bonn: BpB 2006.

Sicherheitspolitik: Wochenschau Sicherheitspolitik. Schwalbach: 2009.

erarbeitet von Isabel Stötzner und Timo Komarow

12/2 Internationale Wirtschaftsbeziehungen – Weltwirtschaft zwischen Liberalisierung und Protektionismus

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum S. 10f.
 K1pol meint Kompetenzen der politischen Bildung, K1öko jene der ökonomischen Bildung

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gründe für internationalen Handel (insbes. Kosten- und Preisunterschiede)</p> <p>Entwicklung des Welthandels (z.B. überproportionale Zunahme des Welthandels gegenüber der Weltwirtschaftsleistung)</p> <p>Zahlungsbilanz (e.A.)</p> | <p>Außenhandelstheorie, Außenwirtschaft</p> <p>absolute und komparative Kostenvorteile (e.A.), Handelsgewinne</p> <p>Produktlebenszyklus (e.A.)</p> <p>Wettbewerbsmodel von Porter (e.A.)</p> <p>Entwicklung des Welthandels</p> | <p>K1öko, K2öko, K4, K6</p> | <p>Schroedel S.228f, Cornelsen S.210 IzbP #299 S.23ff</p> <p>Schroedel S.218ff, Cornelsen S. 211, Auer S.20ff.</p> <p>Schroedel S.214</p> <p>Schroedel S.215</p> <p>Cornelsen S.208f, Auer S.4f, IzbP# 299 S.4 ff.</p> |
| <p>Der Unternehmensstandort Deutschland im Rahmen der Globalisierung (insbes. Ursachen der Internationalisierung von Unternehmen)</p> | <p>Familienunternehmen auf dem Weltmarkt (Bspl. Krone)</p> <p>Unternehmensstandort Deutschland Standortfaktoren</p> <p>nach Zeit: Erscheinungsformen, Dimensionen, Ursachen, Chancen und Risiken der Globalisierung</p> | <p>K1öko, K2öko, K5, K6</p> | <p>Schroedel S. 208f</p> <p>Cornelsen s. 264ff, Buchner S. 365ff und S. 370f</p> <p>Cornelsen S.242f, Auer S.62f.</p> |

12/2 Internationale Wirtschaftsbeziehungen – Weltwirtschaft zwischen Liberalisierung und Protektionismus

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum S. 10f.
 K1pol meint Kompetenzen der politischen Bildung, K1öko jene der ökonomischen Bildung

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Devisenmarkt und Wechselkursbildung (Wechselkursbeeinflussende Faktoren, Wirkungen von Wechselkursänderungen) | Devisenhandel, Kapitalmarkt, Wechselkurse Modell der PESbildung --> Devisen- und Kapitalmarkt Internationale Banken- und Finanzkrise sowie Wirtschaftskrise (auch im letzten Block möglich) | K1-3öko, K4-K6 | Schroedel S. 240ff, Cornelsen S. 220ff, Auer S. 60f, IzpB #299 S. 44ff Cornelsen S.224f, Auer S. 62f |
| Außenwirtschaftliche Leitbilder (Freihandel und Protektionismus) Instrumente der Außenwirtschaftspolitik (tarifäre und nichttarifäre Handelsbeschränkungen) | Freihandel versus Protektionismus Instrumente der Außenwirtschaftspolitik | K 1-3öko, K4-7 | Schroedel S. 206f. (Karikaturen) und S. 216f, Cornelsen S. 212ff, Auer S. 27ff und S. 32f Buchner S. 389ff, IzpB #299 S.28ff Schöningh S.216f, Auer S. 30f, IzpB #299 S.33ff |

12/2 Internationale Wirtschaftsbeziehungen – Weltwirtschaft zwischen Liberalisierung und Protektionismus

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum S. 10f.
 K1pol meint Kompetenzen der politischen Bildung, K1öko jene der ökonomischen Bildung

| Kerncurriculum | Unterrichtsgegenstand | Kompetenzen | Mögliche Materialien |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ansätze und Institutionen einer Weltwirtschaftsordnung (insbes. WTO) | WTO Global Governance G20, G8 nach Zeit: z.B. IWF, Weltbank, Bankenkontrolle, Tobin-Steuer | K1-3pol, K5-K7 | Schroedel S.230f und S.234ff, Cornelsen S.218f, und S. 230f, Auer S.53f, Buchner S. 392ff, IzpB #299 S.39ff Schroedel S. 248ff und S. 254 (Karikatur) Schroedel S.232f, Cornelsen S. 232ff (auch: Weltsozialforum, Weltwirtschaftsforum, Auf dem Weg zu einer Weltordnungspolitik?) Auer S.55-57 IzpB #299 S.50ff. |

Materialien:

Materialien

Schroedel: Mensch Politik Sekundarstufe II Klasse 11/12 Politik-Wirtschaft Niedersachsen, Braunschweig 2010

Cornelsen: Politik und Wirtschaft 11/12 Oberstufe Niedersachsen, Berlin 2009

Auer: politik.wirtschaft.gesellschaft - Die Bundesrepublik in der globalisierten Wirtschaft (für das zweistündige Ergänzungsfach), Stuttgart 2010
 [Der Band für das 4. Semester erscheint 1.Hj, 2012]

Buchner: Wirtschaft. Märkte, Akteure und Institutionen, Bamberg 2008

IzpB #280 Globalisierung (2003); vergriffen, download möglich

IzpB #299 Internationale Wirtschaftsbeziehung (2008)

12/2 Internationale Wirtschaftsbeziehungen – Weltwirtschaft zwischen Liberalisierung und Protektionismus

Erwartete Kompetenzen im Fach Politik-Wirtschaft, siehe Kerncurriculum S. 10f.
K1pol meint Kompetenzen der politischen Bildung, K1öko jene der ökonomischen Bildung

Wochenschau: Weltgesellschaft. Global Governance Sek II/2006
Wochenschau: Globalisierung Sek II/2010 (erscheint im Dezember)
www.dadalog-d.org/globalisierung
www.bmwi.de
www.globalisierung-online.de
www.bpb.de/wissen/Y612DP,0,Globalisierung.html
Le monde diplomatique: Atlas der Globalisierung
Film von Erwin Wagenhofer: Let 's make money

erarbeitet von Renate Walljes